



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria  
de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez,  
La Victoria, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

**AUTORA:**

Br. Zulmy Candia Gonzales

**ASESORA:**

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ, 2017**

**Página del jurado**

**Mgr.Elvira Emperatriz León Torres**

**Presidente**

**Mgrt. Darien Rodrguez Galan**

**Secretario**

**Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios, por haberme permitido culminar este trabajo satisfactoriamente.

A mis padres, por haber sido mis guías en mi realización profesional. A mi hermano Jesús, por su soporte invaluable, cariño y aliento constante.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su invalorable abnegación en la impartición de conocimiento y experiencia.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por haberme brindado la oportunidad de enriquecer los conocimientos y principios imperecederos de calidad educativa. De la misma manera, a los miembros del tribunal presente, por haberme permitido exponer mi trabajo.

Por otro lado, agradezco a la distinguida Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez, por su brillante asesoría a mi proyecto de investigación, y por ser un ejemplo a seguir debido a su conocimiento y empatía.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Zulmy Candia Gonzales, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n.º 07046992 y la tesis titulada *Hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales; no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Zulmy Candia Gonzales  
DNI 07046992

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de la Facultad de Educación e Idiomas y del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo de Lima, presento a ustedes, la tesis titulada *Hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015*.

Esta investigación es la plasmación de mi inquietud personal y profesional por contribuir de alguna forma al mejoramiento de la noble y, a la vez, delicada tarea de enseñar a los niños del nivel secundario.

La información se ha estructurado en cinco capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. El capítulo I, trata del planteamiento del problema sobre los hábitos de estudio. El capítulo II desarrolla el marco referencial, en el cual se consignan los antecedentes investigativos y las bases teóricas de la variable hábitos de estudio. En el capítulo III, se analiza la variable hábitos de estudio a través de cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de sus tareas, preparación de sus exámenes, forma de escuchar sus clases y acompañamiento que tienen en el estudio. En el capítulo IV, se mide la variable de hábitos de estudio mediante la técnica de encuestas. El capítulo V muestra los resultados obtenidos, los cuales manifiestan una tendencia positiva hacia los hábitos de estudio.

La autora

## **Resumen**

La presente Tesis cuyo objetivo es describir los hábitos de estudio los alumnos del 5.º grado de secundaria de la Institución Educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria – 2015.

La investigación es de tipo Básica con diseño descriptivo y cuyo objetivo es describir los hábitos de estudio tal como se encuentran en el momento de la aplicación de la encuesta.

La variable hábitos de estudio fue medida con el instrumento estandarizado, del autor Luis Vicuña Peri, llamado Inventario de hábitos de estudio, cuyo autor es psicólogo de profesión y docente universitario de la universidad Nacional Mayor de San Marco.

La variable hábitos de estudio esta en función de cinco dimensiones las cuales son la forma de estudiar de los alumnos, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar sus clases así como también como acompañan sus momentos de estudio.

Las dimensiones I, II, IV y V tuvieron como resultados una tendencia positiva que implica que tienen hábitos de estudio, pero en la dimensión -III, su tendencia fue negativa, lo cual dice que carecen de hábitos de estudio. Por lo cual es necesario que el educador cambie de actitud y empiece a documentarse de técnicas de estudio para pueda multiplicar sus conocimientos y los educandos estén preparados para el ingreso a las universidades en un futuro inmediato.

### **Abstract**

The present thesis whose objective is to describe the study habits of the 5th grade students of the Institution. Educative n. 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria - 2015.

The research is of the Basic type with descriptive design and whose objective is to describe the habits of study as they are at the moment of the application of the survey.

The variable study habits were measured with the standardized instrument of the author Luis Vicuña Peri called Inventory of habits of study, whose author is a psychologist by profession and university professor of the National University of San Marco.

The variable study habits are in function of five dimensions which are the students' way of studying, task resolution, exam preparation, way of listening to their classes as well as how they accompany their moments of study.

The dimensions I, II, IV and V, I had results, positive trend implies that they have study habits, but in the -III dimension, their tendency was negative, which says that they lack study habits. It is therefore necessary for the educator to change his attitude and begin to document study techniques in order to multiply his knowledge and be prepared for admission to universities in the immediate future.



## Introducción

La presente investigación aborda el tema de la aplicación de *Hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015*.

Se llama hábitos de estudio a los comportamientos que los estudiantes practican regularmente para poder incorporar los saberes a su base cognitiva; ello les servirá, finalmente, para construir conocimientos y tomar sus propias conclusiones. De la naturaleza de sus hábitos de estudio dependerán los resultados positivos o negativos de su aprendizaje escolar.

Esta investigación está organizada y estructurada en cinco capítulos. El capítulo I, trata del planteamiento del problema sobre los hábitos de estudio. El capítulo II desarrolla el marco referencial, en el cual se consignan los antecedentes investigativos y las bases teóricas de la variable hábitos de estudio. En el capítulo III, se analiza la variable hábitos de estudio a través de cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de sus tareas, preparación de sus exámenes, forma de escuchar sus clases y acompañamiento que tienen en el estudio. En el capítulo IV, se mide la variable de hábitos de estudio mediante la técnica de encuestas. El capítulo V muestra los resultados obtenidos, los cuales manifiestan una tendencia positiva hacia los hábitos de estudio, pero no sucede lo mismo cuando se trata de hábitos de estudio para los exámenes.

Espero, señores miembros del jurado, que la presente investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimient	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
Lista de figuras	xiii
Lista de tablas	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación	20
1.4.1 Justificación teórica	20
1.4.2 Justificación práctica	21
1.4.3 Justificación metodológica	22

II. MARCO REFERENCIAL	23
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Marco teórico	25
2.2.1 Definición conceptual y operativa	25
III. VARIABLE	29
3.1 Descripción de la variable.	30
3.1.1 Definición conceptual de la variable	30
3.1.2 Definición operacional de la variable	30
3.2 Operacionalización de variable	31
IV. MARCO METODOLÓGICO	32
4.1 Tipo y diseño de investigación	33
4.2 Población, muestra y muestreo	34
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento (si corresponde)	35
4.5 Procedimiento de recolección de datos	36
4.6 Método de análisis e interpretación de datos	37
V. RESULTADOS	39
VI. DISCUSIÓN	43
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	47
REFERENCIAS	49
APÉNDICES	51

**Lista de figuras**

Figura 1. Tendencias de los hábitos de estudio de la muestra problema.....	40
Figura 2. Tendencias de las varianzas y coeficiente de varianzas.....	41
Figura 3. ¿Cómo estudia usted? .....	59

**Lista de tablas**

Tabla 1. Operacionalización de variable Hábitos de estudio.....	31
Tabla 2. Muestra.....	35

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Realidad problemática**

Actualmente, los adolescentes se ven enfrentados a una dura realidad social que demanda de ellos una preparación cada vez mayor para tomar con éxito la vida. No obstante, estos adolescentes no tienen a su favor muchos factores que le permitan aspirar a un futuro exitoso, pues las necesidades económicas, sociales y culturales limitan sus esfuerzos en un mundo cada vez más crítico. En este contexto, los estudiantes de quinto grado de secundaria se vieron obligados a elegir diferentes opciones laborales que ofrece la institución. Esta elección la hicieron al inicio del año escolar 2013, cuando cursaban el tercer grado de secundaria, por lo cual llevan estudiando según su opción elegida casi tres años consecutivos.

El nivel de hábitos de estudio de los alumnos cobra un papel importante en estos últimos años, ya que el ingreso a las diferentes universidades nacionales del país se les hace mucho más complicado, debido a la masiva competencia que se genera para el examen de admisión. Esta realidad puede hacer que los adolescentes y jóvenes se vean cada vez más frustrados y tengan que volver a postular, esta realidad también afecta a los padres en la parte económica.

Por otro lado, la I.E. Manuela Felicia Gómez prepara a los alumnos en diferentes cursos de Educación para el Trabajo, por ser una Institución tecnológica en educación de menores con el objetivo de prepararlos para la vida, ya que la especialidad abrazada desde el tercero de secundaria, de alguna manera, les permitirá ganarse la vida y mantener a sus hogares.



La institución educativa Manuela Felicia Gómez funciona en dos turnos, en los cuales se atiende a dos realidades diferentes de alumnado. Se ha observado que en el turno tarde existe menor cantidad de alumnado, sin embargo, en ellos se presenta la mayor desmotivación para el estudio. Sobre las causas de esta problemática, algunos docentes mencionan que ellos no tienen mayor retención cognitiva, ya que se olvidan fácilmente de los aprendizajes y al parecer solo se motivan por los campeonatos deportivos. La muestra piloto se realizó en el turno de la tarde, y la muestra problema en el turno de la mañana, por tener según reporte de su directora más motivación hacia los estudios.

El día de la encuesta los alumnos estaban en sus horarios de prácticas productivas por lo cual el director de Áreas Técnicas autorizó la aplicación en sus respectivos talleres. Las docentes colaboraron permitiendo la aplicación del instrumento. Los talleres involucrados fueron Química Industrial e Industria de Alimentos. Se contó con una muestra de 28 alumnos de los diversos quintos para la muestra piloto, una semana después se aplicó para la muestra de nuestro problema y fue de 30 alumnos.

El curso de Química Industrial se relaciona con el curso de Industria de Alimentos no solo en la conservación de los flujos que elaboran en forma artesanal, sino en los colorantes naturales que emplean para la elaboración de sus productos. En la cosmetología se emplean productos artesanales para realizar la técnica de limpieza de cutis, tinturación de cabello, tratamiento capilar. Así también en el curso de Cerámica estuvieron realizando la técnica de vidriado y con manejo de colorantes adecuados para la cerámica.

Por las razones los alumnos tienen clases prácticamente vivenciales en las diferentes áreas tecnológicas y expositivas en los diferentes cursos restantes, según el currículo de quinto año que les tocó llevar. La poca población escolar preocupa un poco a

los docentes en forma general, ya que se reducirían horas y se podrían cerrar algunos talleres y eso perjudicaría a las futuras generaciones por cierre de algunas áreas técnicas con lo cual quedaría menos especialidades, ya que al no tener un mínimo de alumnado existe posibilidad de cierre. Por las razones expuestas creímos necesario realizar el presente estudio titulado *Hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015*, con el propósito de profundizar el estudio de esta variable y que el centro educativo conozca la realidad que de alguna manera les permita mejorar los hábitos de estudio en los futuros estudiantes de dicha institución.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuáles son los hábitos de estudio de alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo estudian los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?

¿Cómo hacen sus tareas los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?

¿Cómo se preparan para realizar sus exámenes los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?

¿Cómo escuchan las clases los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?

¿Qué acompaña sus momentos de estudio los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Describir los hábitos de estudio los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Describir cómo estudian los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.

Describir cómo hacen sus tareas los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.

Describir cómo se preparan para para rendir sus exámenes los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015

Describir cómo escuchan sus clases los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.

Describir qué acompaña los momentos de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.

#### **1.4 Justificación**

El presente trabajo de investigación se justifica en todo su contexto de la siguiente manera:

##### **1.4.1 Justificación teórica**

En el aspecto pedagógico, el presente trabajo busca ser un estudio que proporcione aportes teóricos respecto de las variables en estudio, las cuales pueden ser citados en otras investigaciones similares.

En el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis; por ello es que el gobierno peruano declaró a la educación en emergencia por un período de tres años (2004-2006). No obstante, existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública.

- a) Los estudiantes no están aprendiendo adecuadamente las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afectaría el futuro de los nuevos ciudadanos de nuestro país.
- b) Hay jóvenes que no tienen oportunidades para estudiar y muchos estudian en condiciones de serias desventajas. A esto se agrega que muchas adolescentes son madres solteras. La pobreza educativa realmente es grande.
- c) No estamos formando ciudadanos. Esto se ve en el dicho “en arcas abiertas hasta el justo peca”. No hay ética pública y es necesario hacer más eficiente el sector de educación.

#### **1.4.2 Justificación práctica**

Por el lado práctico, consideramos necesario e importante este estudio porque sus resultados han de ayudar a que las autoridades y los docentes tomen medidas y brinden la asesoría adecuada, en vías de una educación de calidad.

En la Constitución Política del Perú, artículo 13, se precisa lo siguiente: “La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana”. Artículo 14: “La educación promueve el conocimiento, aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte, prepara para la vida y el trabajo que fomenta la solidaridad, es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país”.

En este sentido, el propósito del presente estudio será la construcción, validez y confiabilidad de una prueba que permita describir los factores que puedan motivar el interés por el estudio en los estudiantes.

#### **1.4.3 Justificación metodológica**

El presente trabajo de investigación es muy importante puesto que permitirá si el educando tiene hábitos de estudio o no. Por lo cual se hace énfasis en aspectos sobre la formación de hábitos de estudio. Dada la situación problemática planteada, resulta pertinente y relevante para la institución, pues se quiere encontrar hasta qué punto el alumno ha desarrollado buenos hábitos de estudio que le permitan tener un buen desarrollo integral.

El aporte que puede ofrecer este estudio contribuirá de manera significativa en la visión que los docentes han de tener hoy en día, usando de manera adecuada las estrategias y conocimientos de técnicas para incentivar los hábitos de estudio en el educando.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

## **2.1 Antecedentes**

### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Ortiz (2014) realizó su tesis titulada *Hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n.º 0124, Gloriosa Legión Cáceres, Santa Anita, 2014, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.*

Se planteó como objetivo describir los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa n.º 0124, Gloriosa Legión Cáceres Santa Anita.

La investigación fue de tipo básica, descriptiva, carece de hipótesis y de diseño no experimental. Su muestra fue empírica y estuvo conformada por 36 alumnos de quinto año de secundaria. La técnica que se empleó fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario de preguntas. Esta tesis llega a la conclusión que los estudiantes de quinto año de secundaria no tienen buenos hábitos de estudio. Esto se complica por los ruidos perturbadores de la zona, pues la institución se ubica cerca de avenidas con gran flujo comercial.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Mendoza y Ronquillo (2010) realizaron una investigación que tuvo como propósito conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez.

La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del cuarto año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos empleados fueron un



cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, otro cuestionario para entrevistar al director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez. Además, esta investigación concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupa en los hábitos de estudio. En relación a los estudiantes, estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 Definición conceptual y operativa**

De acuerdo con Vigo (2007), el aprendizaje se define como un cambio en el comportamiento, relativamente permanente, que es el resultado de la experiencia de poner en práctica un buen hábito de estudio. Al usar la expresión "relativamente duraderos", ello elimina la fatiga y los factores motivacionales las posibles causas del cambio. Sin embargo, la palabra relativo implica, según el punto de vistas del observador y del observado, que la motivación si influya en el aprendizaje (p. 18).

Un cambio de conducta sí es posible cuando el alumno pone en práctica un buen hábito de estudio; y esto muchas veces ocurre por una propia motivación del alumno para lograr su meta propuesta sin importar la fatiga física ni las horas hombre empleadas en ello. Esta motivación en los educandos de quinto de secundaria es muy visible, ya que no tienen una visión clara de qué estudiar al término de su educación básica y son ganados fácilmente por oficios que le ofrezcan una inmediata rentabilidad: muchos jóvenes se dedican a ser mototaxistas, luego consiguen una familia y cargan con mucha responsabilidad. La palabra relativo significa que todo depende del buen hábito empleado; esto se puede ver en los descendientes de japoneses que viven en el Perú y que ponen en práctica buenos hábitos de estudio, lo cual realmente les permite el ingreso a las universidades peruanas. Esto también se debe al compromiso de sus padres en enseñarles un buen hábito de estudio, pero ello no quita el factor motivacional.

### **La teoría de los hábitos de estudio**

Se define como hábitos de estudio a aquellos comportamientos que los estudiantes realizan frecuentemente con la finalidad de incorporar saberes a su estructura cognitiva. Los cuales pueden ser buenos o malos y traer consecuencias positivas o negativas.

Los hábitos de estudio es una variable importante en el presente estudio, pues los educandos no alcanzaron a ser promovidos en el año escolar por la forma que tienen de estudiar, cómo resuelven sus tareas escolares, cómo se preparan para los exámenes, cómo escuchan sus clases y qué acompañamiento tiene al momento de estudiar.

De la forma en que estudia el alumno se mide la capacidad para comprender e interpretar lo que leen. Por lo tanto, los alumnos no están preparados para realizar una lectura en forma eficiente por no tener una costumbre de leer e interpretar lo que leen.

Por otro lado, Fuentes (2005) opinó que su edad es importante, ya que ellos piensan que, por tener entre 16 a 18 años, la vejez está muy lejos y por lo tanto deben disfrutar la vida y divertirse; por eso dejan el estudio para otro momento que nunca llega (p. 70). Por eso dejan para el último momento sus tareas escolares y es allí cuando sienten rabia, mucha cólera y buscan que otras personas les resuelvan sus tareas.

Por su parte, Álvarez (1995) manifiesta que el hábito de estudio es la costumbre de estudiar con cierta frecuencia, y para conseguirlo es necesario establecer y dedicar sistemáticamente unas horas al estudio (p. 28). Con ello sabemos que para que el estudio lleve al aprendizaje es necesario una motivación. Si el alumno la posee, podrá dedicar horas hombre a estudiar de forma metódica y ellos mismos se animen a continuar viendo sus logros académicos. La voluntad y las energías suficientes son suficientes para cualquier sacrificio de ver sus metas realizadas.

La Oficina Internacional del Trabajo (OIT, 2003) declaró que los centros educativos deben preparar a los jóvenes para seguir la trayectoria profesional no lineal y que puedan reorientar sus carreras varias veces a lo largo de su vida laboral. Deben ofrecer una imagen más positiva de la empresa y del espíritu empresarial, dar mejores oportunidades sin tener en cuenta el género. Además, tienen que desarrollar la capacidad de improvisar que les

permita ser más creativos, para que así puedan hacer frente, de manera exitosa, este mundo tan complejo y de rápida evolución. Se les debe inculcar a los alumnos que sus calificaciones promoverán en un futuro cercano la empleabilidad de cada persona; esto constituye, hoy más que nunca, un cometido esencial de la Educación Básica Regular.

## **CAPÍTULO III**

### **VARIABLE**

## **Identificación de la variable: Hábitos de estudio**

### **3.1 Descripción de la variable**

#### **3.1.1 Definición conceptual de la variable**

Rojas (2002) definió que la variable es una característica, particularidad, propiedad o cualidad que puede estar ausente o darse en individuos, conjuntos, sociedades, y que puede presentar tonos diferentes. Se puede dar en grados y en magnitudes distintas (p. 182).

En esta investigación la variable de estudio es Hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015. Cuya característica es que son educandos con formación tecnológica en diversas áreas como química productiva, industrias de alimentos, computación, dibujo técnico, industria del vestido, cosmetología entre otros. Con matices de ser eminentemente prácticos los cursos de áreas técnicas a diferencia del resto de los cursos por ser eminentemente expositivas. Esta variable tendrá la particularidad de decir si los alumnos de quinto de secundaria tienen buenos o malos hábitos de estudio.

#### **3.1.2 Definición operacional de la variable**

Se llama operatividad de variable a la capacidad que tiene la variable en ser eficaz, práctico, estratégico y operante tal que pueda mostrar la realidad problemática de estudio.

### 3.2 Operacionalización de variable

Tabla 1

*Operacionalización de variable Hábitos de estudio*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Hábitos de estudio	Variable hábitos de estudio			Escala dicotómica	Muy positivo 71 – 80
	Forma de estudiar	Lectura	Del 1 al 12	Siempre 1  Nunca 0	Positivo 61 - 70
		Uso de diccionario			Tendencia (+) 51 - 60
		Memoria			Tendencia ( - ) 41 - 50
		Estudio			Negativo 31 – 40
					Muy Negativo 20 - 30
	Resolución de tares	Información	Del 13 al 22		
		presentación			
		Constancia			
	Preparación para exámenes	Tiempo	Del 23 al 33		
		Actitud			
		Repaso			
	Forma de escuchar las clases	Estado físico	Del 34 al 45		
		Apuntes			
		Distracciones			
	Acompañamiento en el estudio	Escucha música	Del 46 al 53		
		Requiere alimentos			
		Visita de amigos			

**CAPÍTULO IV**  
**MARCO METODOLÓGICO**



#### **4.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es básica. Sánchez y Reyes (1996) manifiestan que este tipo de estudio está enfocado en recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento (p. 12).

Esta investigación es básica porque tiene existencia real, independiente, individual, y porque trata de identificar los problemas que ya ocurrieron, describiéndolos, entendiéndolo, explicando y dando respuestas a las preguntas del problema de la investigación. Se busca con ello ciertas mejoras para un futuro inmediato.

#### **Diseño de investigación**

La presente investigación tiene un diseño descriptivo simple. Según Sánchez y Reyes (1996), la investigación de este tipo es sencilla, pues únicamente busca recoger datos por medio de instrumentos, que en este caso viene a ser una encuesta. Entonces el investigador solo recoge información, la tabula y aplica fórmulas estadísticas para describir lo acontecido, obviamente teniendo en cuenta la variable de estudio.

M.....O

Donde:

M: Muestra de la población.

O: Observación de los hábitos de estudio

## **4.2 Población, muestra y muestreo**

Para Pérez (2009), en los estudios donde se requiere conocer las características de un conjunto de personas o entes, lo llamó población (p. 390). En otras palabras, la población está formada por todo el conjunto de personas que están involucradas en el estudio. En este caso, la población está conformada por 150 alumnos del quinto grado de secundaria de las aulas A, B, C y D, de la institución educativa Manuela Felicia Gómez. Esta población es accesible.

### **Muestra**

Pérez (2009) opinó que sobre la muestra representativa es una parte de la población que refleja en reducido, en forma coherente las características totales de la población (p. 390).

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes que vino a ser una porción de la población de dichos estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuela Felicia Gómez, turno mañana.

### **Muestreo**

Pérez (2009) señala que en el muestreo estadístico los elementos de la muestra se escogen completamente al azar y en el no estadístico la forma de escoger es con cierta intención (p. 390). La muestra del problema se obtuvo a través de la técnica de muestreo no probabilístico y de manera intencional.

Tabla 2

*Muestra*

<b>Estudiantes</b>	
Total	30

### 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Casas, Reullo y Donado (2003) opinaron que las técnicas de encuestas son ampliamente utilizadas como procedimientos en las investigaciones, debido a que permiten recabar datos de manera rápida y eficaz (p. 143)

Cuando la encuesta permite realizar aplicaciones masivas a toda la población, se llama censo poblacional. En esta investigación se aplicó un instrumento llamado cuestionario, el cual tuvo 153 preguntas llamado Inventario de hábitos de estudio, CASM 85, revisión 2005, cuyo autor es Luis Vicuña Peri, psicólogo y asesor de proyectos de la Universidad Mayor de San Marcos, para una muestra de 30 estudiantes de quinto grado de secundaria de institución educativa Manuela Felicia Gómez, con escala de medición tipo dicotómica.

### 4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

Hernández *et al.* (2006) manifiestan que la validez es el grado en que un instrumento mide efectivamente la variable del estudio o pretende medir (p. 277). Entonces entendemos por

validación a la capacidad que tiene el instrumento para extraer datos requeridos por intermedio de las preguntas del cuestionario.

En esta investigación se busca saber qué hábitos de estudio tienen los estudiantes de quinto año del curso química productiva. Este instrumento tiene que estar validado antes de ser empleado; por tal razón, se tomó un instrumento ya estandarizado, como es el del autor Luis Vicuña Peri, psicólogo egresado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y autor del inventario de Hábitos de estudio CASM - 85. Con este instrumento se midió la variable de estudio en la tesis de Vigo (2007), en la cual se buscó determinar la influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico. Por lo tanto, este instrumento quedó ya validado para medir la variable de nuestra investigación y para su posterior uso en otras investigaciones.

#### **4.5 Procedimiento de recolección de datos**

Según Hernández *et al.*, la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados eficaces y coherentes en repetidas aplicaciones a la misma población de estudio, produciendo resultados semejantes” (p. 278).

Solo se procederá a la recolección de datos si se cuenta con un instrumento ya estandarizado o validado por expertos. Si este instrumento ya ha sido validado y aplicado en una investigación anterior, entonces se tendrá la certeza de que los resultados realmente están midiendo la variable de estudio de una manera eficiente. El grado mide la linealidad

o la curva, por la cual se desplaza la variable; cuanto más lineal sea, tendrá la misma pendiente, con lo cual se asegura que los resultados serán certeros y eficientes.

Para la presente investigación se tomó una prueba piloto a 28 estudiantes y luego a una muestra problema de 30 educandos de quinto grado de secundaria. Para el tratamiento de la data obtenida se aplicó el estadístico SPSS 21, y el Excel estadístico, por tener las preguntas y respuestas dicotómicas en los datos de los estudiantes que conformaron la muestra problema. El instrumento aplicado fue el Inventario de hábitos de estudio.

#### **4.6 Método de análisis e interpretación de datos**

El método general que se utilizó fue el método científico, el cual se puede emplear en casi todas las ciencias. Una de las características de este método es que está sustentado en leyes que demuestran la efectividad del método en su propio uso.

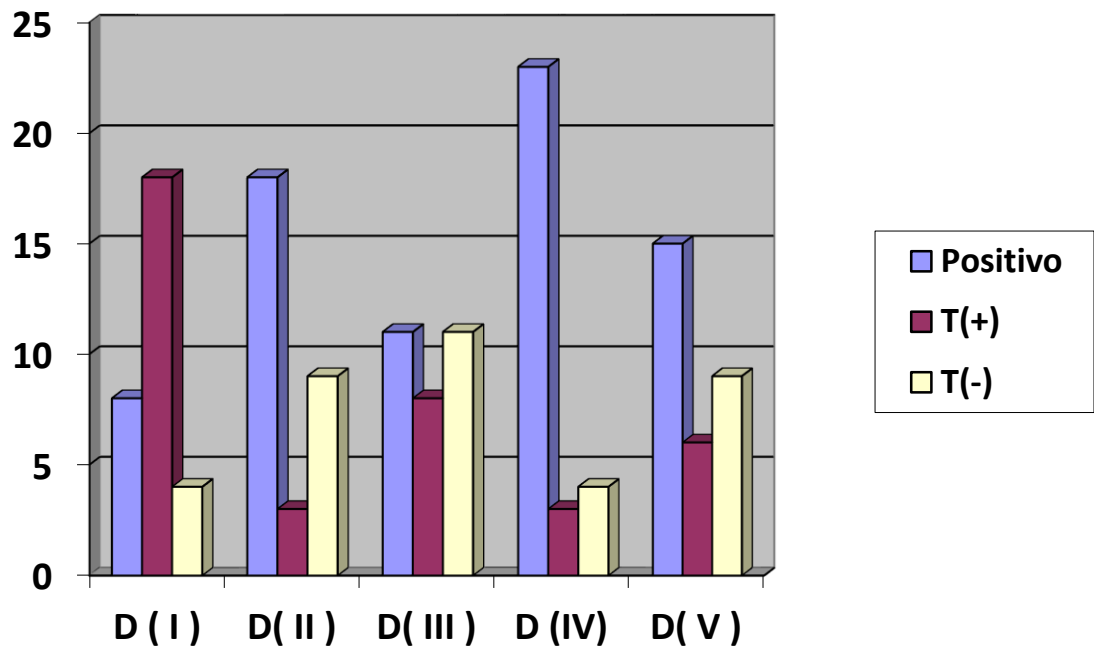
El método es el camino a seguir; direcciona la investigación y le otorga el peso científico, ya que antes tuvo que ser demostrada y estandarizada para que en posteriores investigaciones se sigan las reglas prefijadas y una serie de operaciones para llegar a una meta.

Por su parte, Sánchez y Reyes (1987) manifestaron que “el método descriptivo apunta a estudiar lo sucedido en su estado actual y en su forma habitual; por lo tanto, las probabilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas” (p. 27).

En otras palabras, podemos decir que es un análisis cualitativo que no es cuantificado, pues solo describe de forma global la situación de la variable en estudio que ya ocurrió. Este análisis no se realiza con la finalidad de probar una hipótesis.

**CAPÍTULO V**  
**RESULTADOS**

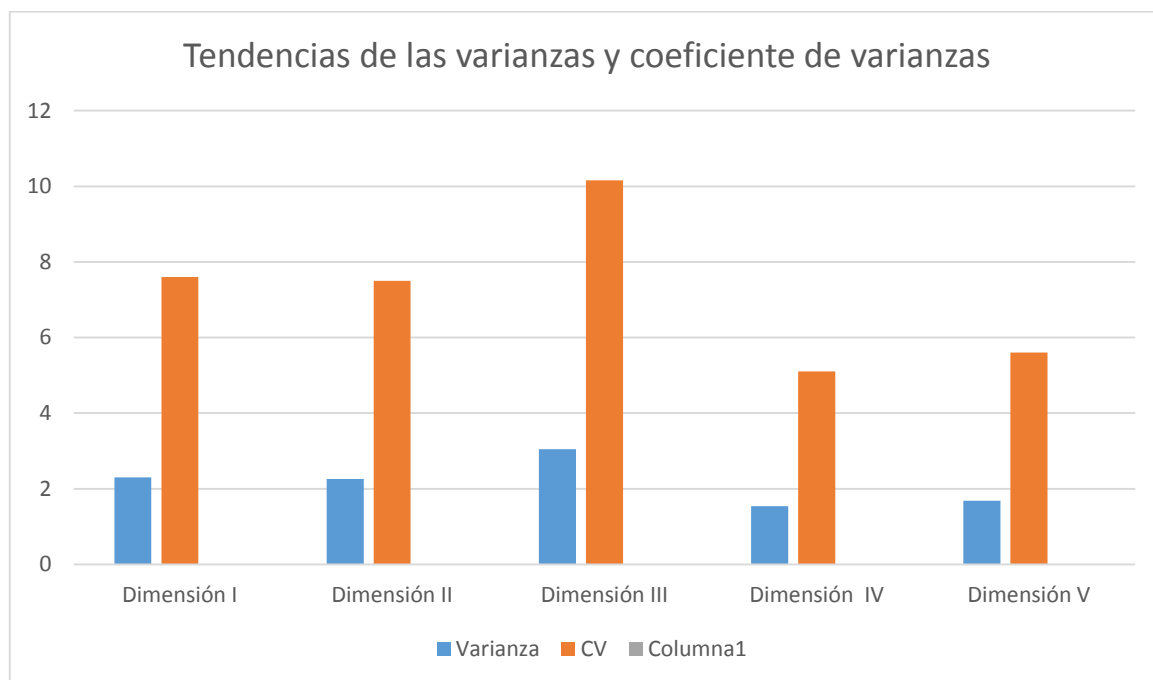
## 5.1 Presentación de los resultados



*Figura 1.* Tendencias de los hábitos de estudio de la muestra problema

1. D ( I ): Forma de estudio.  
Tendencia positiva en lectura, uso del diccionario y memoria.
2. D ( II ): Resolución de tareas.  
Buen hábito en manejo de información, presentación de trabajos y constancia.
3. D ( III ): Preparación para sus exámenes.  
No tienen buenos hábitos por tener tendencia negativa, por no repasar, falta de tiempo y actitud.
4. D ( IV ): Forma de escuchan sus clases.  
Tendencia positiva en buen estado físico y toma de apunte.
5. D ( V ): Acompañamiento en sus momentos de estudio.  
Tendencia positiva en no requerir alimentos, escuchar música y visitas de amigo





*Figura 2.* Tendencias de las varianzas y coeficiente de varianzas

1. La dimensión I: Podemos observar que la tendencia es positiva, pues al menos subraya cuando lee y realiza resúmenes de sus lecturas. Sin embargo, existe una variabilidad mayor de su CV de 7,6 con respecto a su varianza 2,3.

2. La dimensión II: Tiene sus hábitos positivos, pero se cansan rápido ni bien empiezan y cambian de actividad. Su desviación es de 2,264 y  $CV = 7,5$  que implica que hay una variación respecto de su varianza un poco grande que corrobora eso. Hay una tendencia positiva de que al menos busca un libro para realizar sus tareas.

3. La dimensión III: Con un  $S = 3,05$  y  $CV = 10,16$ , podemos afirmar que existe una variabilidad mucho más grande de no saber prepararse para sus exámenes. Por lo cual tienen malos hábitos o simplemente carecen de ellos para estudiar para sus exámenes.

4. La dimensión IV: Tienen una volatilidad o desviación estándar de  $S=1,54$  y  $CV= 5,1$ , lo cual implica que están en el rango de aceptación, ya que según el baremo el rango es  $< -1,72; 1,72 >$  y se encuentran dentro de dicho rango. Podemos afirmar que tienen hábitos de tomar apuntes y mantiene un buen estado físico.

5. La dimensión V: Según el baremo, la tendencia de aceptación está en el rango de  $< -1,9; 1,9 >$  y como la DESV, STAN es  $1,68$  y  $CV= 5,6$  está dentro del rango y el PD con más del 50% de no tener distractores.

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN**

La investigación consistió en describir los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuela Felicia Gómez, 2015.

Para ello se tomó en cuenta el cuestionario de hábitos de estudio de Vicuña Peri, que permite medir dicha variable.

Los cincuenta y tres (53) ítems tienen dos alternativas, es decir, son dicotómicos y su resultado final depende de la aplicación de la tabla del autor Vicuña Peri, psicólogo de profesión. No se ha utilizado el criterio de los expertos por ser un instrumento ya estandarizado y validado para la realidad peruana.

Una respuesta a un ítem será considerado positivo si demuestra un buen hábito de estudio y negativo si no lo tiene. Estos datos serán importantes para los docentes, quienes buscan ayudar a las nuevas generaciones de estudiantes.

En este caso específico, como solo contamos con una sola variable del problema, no hemos tomado al hábito de estudios en función del rendimiento académico, ya que ello implicaría dos variables.

De los resultados obtenidos se deduce que los alumnos tienen tendencia negativa en la tercera dimensión; por ello, podemos afirmar que existe una variabilidad mucho más grande de no saber prepararse para sus exámenes, y se deduce que no tienen buenos hábitos para rendir con éxito sus exámenes.

Los educadores tendrán que orientar cómo deberían prepararse los alumnos para ser más eficientes y tener mejor resultado en sus exámenes, pero para ello el alumnado tendría que tener sus metas claras y saber qué carrera estudiarían en el futuro inmediato y por qué hacerlo. La motivación propia de cada alumno le permitirá superar sus carencias y esforzarse en realizar sus metas y ello implicaría madurez mental.

## Conclusiones

Primera: Los estudiantes obtuvieron una tendencia positiva en la dimensión I, positivos en II, IV y V. pero no tiene buenos hábitos de estudio en lo que concierne a la preparación para sus exámenes. Esto implica que hay una probabilidad de no aprobar sus materias, por dejar todo a último momento.

Segunda: Para la dimensión III, respecto de cómo se prepara para sus exámenes, su tendencia se inclina hacia lo negativo, al menos en lo que concierne a la tercera parte de la población que carece de hábitos de estudio. Ello se ve en su CV igual a 10,16, que es una variabilidad grande respecto de su varianza de 3,05.

Tercera: A la pregunta de si estudiaba solo para los exámenes, los estudiantes en forma unánime prefirieron no contestar, lo cual demuestra la probabilidad de que únicamente estudien para sus exámenes. Como educadores, somos responsables de los hábitos adquiridos en su etapa secundaria, y no solamente se debe pensar que por vivir en La Victoria su único futuro es el fútbol.

### **Recomendaciones**

Primera: Crear dentro del aula un clima de confianza que permita al alumno saberse escuchado y reconocer que el educador desea su progreso. Razón por la cual debe emplearse el tiempo adicional en enseñarles técnicas de estudio que a largo plazo se convertirán en hábitos de estudio en el educando.

Segunda: Es cierto que el alumno está un poco desmotivado para los estudios. Sin embargo, cuando se realizaba las encuestas, ellos se mostraban interesados en saber cómo podían tener un mejor hábito de estudio. Esto implica que el educador es en parte responsable de esos hábitos existentes en los alumnos.

Tercera: Cuando los datos obtenidos en las encuestas son dicotómicos, es preferible realizar los cálculos con Excel para lograr datos estadísticos de confianza. En este sentido, los resultados se pueden analizar por educando, obviamente con miras de brindarle una mejor ayuda.

### **Definición de términos básicos**

Universo población: Se refiere al total de individuos, donde es posible que tengan determinadas características para someterse a estudio.

Muestra poblacional: Es un conjunto o población debidamente elegida, la cual es sometida a observación científica.

Tamaño de muestra: Es el subgrupo de la población y debe cumplir las características de la población.

Matriz de consistencia: Es un instrumento que desarrolla el investigador; debe tener concordancia y una secuencia vertical horizontal.

Diseño no experimental: Es aquel que se basa en modelo de obtención de información, sin influencia y sin manipulación de la variable.

Investigación descriptiva simple: Es aquella que busca describir, mas no explicar algunas características. No requiere de la presencia de variables extrañas.

Variable: Es toda característica o cualidad de un fenómeno que tiene tendencia a variar y es susceptible de ser medido y evaluado.

Indicador: Son las subvariables que se desprenden de la variable y permite un mejor control, manipulación, medición y evaluación.



## Referencias

- Abanto, W. (2012). *Guía metodológica en investigación científica*. Trujillo: Editora Gráfica.
- Alvarez, M. (1995). *Las fuentes del conocimiento jurídico. Concepto de costumbres*. Madrid: Anatemá.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Composición electrónica*: Buenos Aires: ARFO Editores.
- Casas, M.; Repullo, B. y Donado, H. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*  
Recuperado de file:///C:/Users/jgcg\_\_000/Downloads/13047738\_S300\_es.pdf
- Estrada, R. (2013). *Hábitos de estudio en alumnos estudio en alumnos del 3.º grado de secundaria de la institución educativa n.º 8188 Fe y Esperanza, Carabayllo* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hull, C. (1933). *Hypnosis and Suggestibility: An Experimental Approach*. New York: Appleton- Century Crofts.
- Mendoza, J. y Ronquillo, M. (2010). *Influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4.º grado de educación básica de la escuela*

- Rodrigo Riofrío Jiménez (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ortiz, E. (2014). *Hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n.º 0124 Gloriosa Legión Cáceres, Santa Anita, 2014* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Pérez, L. (2009). *Estadística básica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Sánchez, H. (1987). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: San Marcos.
- Vigo, J. (2007). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Huando* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Rojas, S. (2002). *Investigación social: teoría y praxis*. México: Plaza y Valdés.

## **APÉNDICES**

## Apéndice A

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093 Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO Sanchez, (2010)	POBLACIÓN MUESTRA	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cómo estudian los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?</p> <p>¿Cómo hacen sus tareas los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Describir los hábitos de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Describir cómo estudian los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.</p> <p>Describir cómo hacen sus tareas los alumnos del quinto grado de secundaria de la</p>	<p>VARIABLE</p> <p>HÁBITOS DE ESTUDIO</p> <p>DIMENSIÓN 1</p> <p>Forma de estudiar.</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura</li> <li>Uso del diccionario</li> <li>Memoria</li> <li>Estudio</li> </ul> <p>DIMENSIÓN 2</p> <p>Resolución de tareas.</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Información</li> <li>Presentación</li> <li>Constancia</li> </ul>	<p>MÉTODO:</p> <p>DESCRIPTIVO</p> <p>DISEÑO:</p> <p>NO EXPERIMENTAL</p> <p>TIPO:</p> <p>BASICA</p> <p>NIVEL:</p> <p>DESCRIPTIVO</p> <p>UNIVARIABLE</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p> <p>M ——— O</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Conformada por 150 alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Se utilizará en la presente investigación el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia con el criterio denominado muestra censal</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Aplicación:</p> <p>Estudiantes del 5º grado de educación secundaria.</p> <p>Tipificación:</p> <p>Escala actitudinal, investigativo.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario de Inventarios de hábitos de estudio del autor: Luis Alberto Vicuña Peri.</p> <p>Con 53 Ítems y mide conducta frente al estudio.</p>

<p>educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?</p> <p>¿Cómo se preparan para realizar sus exámenes los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?</p> <p>¿Cómo escuchan las clases los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?</p> <p>¿Qué acompaña sus momentos de estudio los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015?</p>	<p>institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.</p> <p>Describir cómo se preparan para para rendir sus exámenes los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.</p> <p>Describir cómo escuchan sus clases los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.</p> <p>Describir que distractores acompañan sus momentos de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015.</p>	<p><b>DIMENSIÓN 3</b></p> <p>Preparación para sus exámenes</p> <p><b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> <li>• Actitud</li> <li>• Repaso</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 4</b></p> <p>Forma de escuchan sus clases.</p> <p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado físico</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Distracciones</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 5</b></p> <p>Acompañan sus momentos de estudio.</p> <p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha música</li> <li>• Requiere alimentos</li> <li>• Visita de amigos</li> </ul>	<p><b>DONDE:</b></p> <p>M = Muestra</p> <p>O = Observación de la Variable</p>	<p>aplicaremos a 30 estudiantes de quinto de secundaria.</p> <p>Muestra piloto de 28 alumnos de quinto grado de secundaria.</p>	<p><b>TIPIFICACIÓN</b></p> <p>Programa estadístico SPSS 21</p> <p><b>USO</b></p> <p>Educacional Pedagógico, investigativo.</p>
---	--	---	---	---	--

## Apéndice B

### Instrumento de medición

### **CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO**

(De Luis Alberto Vicuña Peri – CASM - 85)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha Nac.: \_\_\_\_\_

Apreciado alumno: Te solicitamos que procures contestar con franqueza las siguientes preguntas colocando un aspa (X) en el recuadro según su corresponda.

SIEMPRE NUNCA PD

<b>¿Cómo estudia usted?</b>			
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que nos.			
5. Me hago apuntes y me respondo en mi propio lenguaje lo que he con prendido.			
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio únicamente para los exámenes.			
<b>¿Cómo usted hace sus tareas?</b>			
13. Leo la pregunta, busco en un libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según lo que he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.			

16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
<b>¿Cómo prepara usted sus exámenes?</b>			
23. Estudias por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
<b>¿Cómo escucha usted sus clases?</b>			
34. trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otra cosa.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo el tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			

45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
<b>¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</b>			
46. Requiero de música, sea de radio o de minicomponente.			
47. Requiero de la compañía de la TV.			
48. Requiero de tranquilidad o silencio.			
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
50. Su familia que conversan, ven TV o escuchan música.			
51. Interrupciones de parte de sus padres pidiendo algún favor.			
52. Interrupciones de visitas, amigos que le quitan tiempo.			
53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, trabajo, citas, etc.			

Muchas gracias.



*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 093 "MANUELA FELICIA GOMÉZ", QUE SUSCRIBE;

*HACE CONSTAR:*

Que, **doña CANDIA GONZÁLES, Zulmy** con DNI N° 07046992, realizó el estudio "Nivel Hábitos de Estudios" con estudiantes de quinto año de Secundaria de la Institución N° 093 "MANUELA FELICIA GOMÉZ" en el período de Diciembre 2015.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

La Victoria, 6 de abril del 2017



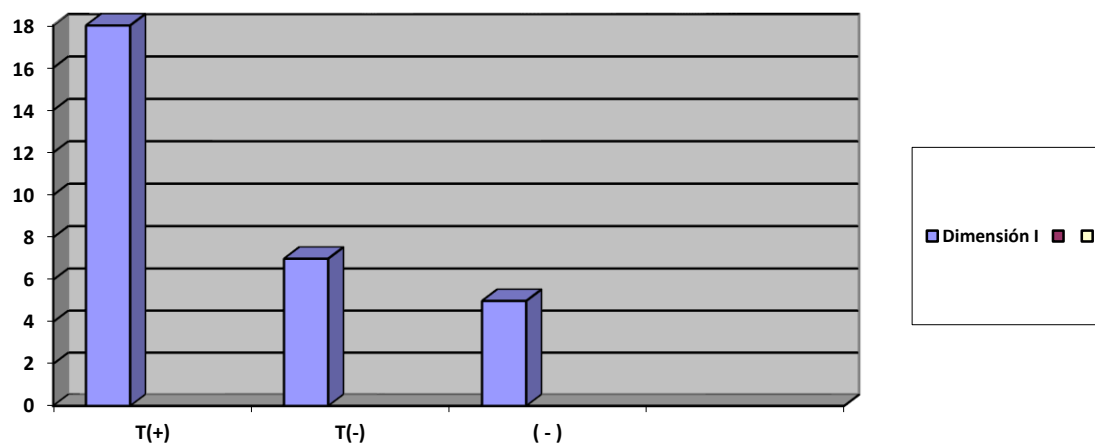
*Nilda Ramírez*  
**NILDA RAMÍREZ ROMERO**  
Directora de la I.E. N° 093  
La Victoria

## ANEXO 1

## BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO HÁBITOS DE ESTUDIO

BASE DE DATOS MUESTRA PROBLEMA S= 2,3 - CV= 7,6

ALUMNOS	SEXO	EDAD	GRADO	SECCION	DIMENSION I ¿Cómo estudia Ud.?															
					ITEMS															
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		T( - )		
1	M	16	5	A	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	T( - )		
2	M	16	5	A	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	7	T(+)		
3	F	16	5	A	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	T( - )		
4	F	16	5	A	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	8	+		
5	F	16	5	A	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	8	+		
6	F	17	5	A	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	T(+)		
7	M	17	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	9	+		
8	F	17	5	A	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7	T(+)		
9	F	17	5	A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	+		
10	F	16	5	A	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	T(+)		
11	F	16	5	A	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	6	T(+)		
12	M	16	5	A	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	T(+)		
13	F	16	5	A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1			
14	M	16	5	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MUY( - )		
15	M	17	5	A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3	T( - )		
16	M	16	5	A	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	T(+)		
17	M	17	5	A	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	T(+)		
18	M	16	5	A	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	T( - )		
19	M	17	5	A	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	+		
20	M	16	5	A	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	6	T(+)		
21	M	16	5	A	0	0	0	0	0		0	1	1	1	0	1	4	T( - )		
22	F	16	5	A	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	+		
23	M	16	5	A	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5	T(+)		
24	M	16	5	A	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	T( - )		
25	F	17	5	A	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	T(+)		
26	F	17	5	A	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	6	(+)		
27	M	19	5	A	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	+		
28	F	17	5	A	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	T( - )		
29	M	17	5	A	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	+		
30	F	16	5	A	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	T(+)		



*Figura 3. ¿Cómo estudia usted?*

Podemos observar que la tendencia es positiva, pues al menos subraya cuando lee y realiza resúmenes de sus lecturas.

## BASE DE DATOS MUESTRA PROBLEMA

ALUMNOS	SEXO	EDAD	GRADO	SECCIÓN	DIMENSIÓN II ¿Cómo hace usted sus tareas?													
					ÍTEMS												PD	
					13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
1	M	16	5	A	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	+		
2	M	16	5	A	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	+		
3	F	16	5	A	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	-		
4	F	16	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	+		
5	F	16	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	+		
6	F	17	5	A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-		
7	M	17	5	A	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	+		
8	F	17	5	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	+		
9	F	17	5	A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	+		
10	F	16	5	A	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	+		
11	F	16	5	A	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	T(+)		
12	M	16	5	A	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	-		
13	F	16	5	A	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	-		
14	M	16	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
15	M	17	5	A	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	T(+)		
16	M	16	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	+		
17	M	17	5	A	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	T(+)		
18	M	16	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	+		
19	M	17	5	A	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	T(+)		
20	M	16	5	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	+		
21	M	16	5	A	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	T(+)		
22	F	16	5	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
23	M	16	5	A	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	T(+)		
24	M	16	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	+		
25	F	17	5	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
26	F	17	5	A	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	+		
27	M	19	5	A	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	T(+)		
28	F	17	5	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	+		
29	M	17	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	+		
30	F	16	5	A	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	T(+)		

La dimensión II: Tiene sus hábitos positivos, pero se cansan rápido ni bien empiezan y cambian de actividad. Hay tendencia positiva de que al menos busca un libro para realizar sus tareas.

### BASE DE DATOS MUESTRA PROBLEMA

ALUMNOS	SEXO	EDAD	GRADO	SECCION	DIMENSION III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?														PD	
					ITEMS															
					23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33					
1	M	16	5	A	1	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	12	Muy(+)			
2	M	16	5	A	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	T(+)			
3	F	16	5	A	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	T(+)			
4	F	16	5	A	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	+			
5	F	16	5	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	+			
6	F	17	5	A	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Muy(-)			
7	M	17	5	A	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	T(-)			
8	F	17	5	A	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	T(-)			
9	F	17	5	A	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	+			
10	F	16	5	A	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	T(-)			
11	F	16	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	+			
12	M	16	5	A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	Muy(-)			
13	F	16	5	A	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	-			
14	M	16	5	A	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	T(+)			
15	M	17	5	A	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	-			
16	M	16	5	A	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	T(-)			
17	M	17	5	A	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	T(-)			
18	M	16	5	A	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	T(+)			
19	M	17	5	A	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	-			
20	M	16	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	+			
21	M	16	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	+			
22	F	16	5	A	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	T(+)			
23	M	16	5	A	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	T(-)			
24	M	16	5	A	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	T(+)			
25	F	17	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	+			
26	F	17	5	A	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	T(+)			
27	M	19	5	A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	+			
28	F	17	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	+			
29	M	17	5	A	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+			
30	F	16	5	A	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	T(+)			

No tienen hábitos forjados para prepararse para sus exámenes.

BASE DE DATOS MUESTRA PROBLEMA

ALUMNOS	SEXO	EDAD	GRADO	SECCIÓN	DIMENSIÓN IV ¿Cómo escucha usted sus clases?														PD	
					ITEMS															
					34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45				
1	M	16	5	A	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	T(+)		
2	M	16	5	A	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6	T(+)		
3	F	16	5	A	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
4	F	16	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Muy(+)		
5	F	16	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Muy(+)		
6	F	17	5	A	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	-		
7	M	17	5	A	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	+		
8	F	17	5	A	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	+		
9	F	17	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy(+)		
10	F	16	5	A	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	8	+		
11	F	16	5	A	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
12	M	16	5	A	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7	T(+)		
13	F	16	5	A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	-		
14	M	16	5	A	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
15	M	17	5	A	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	+		
16	M	16	5	A	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	+		
17	M	17	5	A	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	+		
18	M	16	5	A	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
19	M	17	5	A	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	+		
20	M	16	5	A	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
21	M	16	5	A	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Muy(+)		
22	F	16	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy(+)		
23	M	16	5	A	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	+		
24	M	16	5	A	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	+		
25	F	17	5	A	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
26	F	17	5	A	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
27	M	19	5	A	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	T(-)		
28	F	17	5	A	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+		
29	M	17	5	A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Muy(+)		
30	F	16	5	A	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	+		

Los PD también están en un rango de aceptación, lo cual dice que al menos ordenan sus

apuntes después de clase

## BASE DE DATOS MUESTRA PROBLEMA

ALUMNOS	SEXO	EDAD	GRADO	SECCION	DIMENSION V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?										PD	
					ITEMS											
					46	47	48	49	50	51	52	53				
1	M	16	5	A	0	1	1	0	1	1	0	1	5	T(+)		
2	M	16	5	A	0	1	1	1	1	1	0	1	6	+		
3	F	16	5	A	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Muy(+)		
4	F	16	5	A	0	0	1	1	1	1	1	0	5	T(+)		
5	F	16	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	7	Muy(+)		
6	F	17	5	A	0	1	0	0	0	1	1	1	4	T(-)		
7	M	17	5	A	0	0	0	0	1	1	0	1	3	-		
8	F	17	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Muy(+)		
9	F	17	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Muy(+)		
10	F	16	5	A	0	1	0	1	1	1	1	1	6	+		
11	F	16	5	A	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Muy(+)		
12	M	16	5	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
13	F	16	5	A	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Muy(+)		
14	M	16	5	A	0	1	1	0	1	1	1	1	6	+		
15	M	17	5	A	0	1	1	0	1	0	1	1	5	T(+)		
	M	16	5	A	0	1	1	0	1	1	1	1	6	+		
17	M	17	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	7	Muy(+)		
18	M	16	5	A	0	1	1	1	1	1	0	1	6	+		
19	M	17	5	A	0	1	1	1	0	1	1	0	5	T(+)		
20	M	16	5	A	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Muy(+)		
21	M	16	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Muy(+)		
22	F	16	5	A	0	1	0	0	1	1	1	1	5	T(+)		
23	M	16	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Muy(+)		
24	M	16	5	A	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Muy(+)		
25	F	17	5	A	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Muy(+)		
26	F	17	5	A	0	1	0	1	1	0	1	1	5	T(+)		
27	M	19	5	A	0	1	0	1	1	0	1	1	5	T(+)		
28	F	17	5	A	0	1	0	1	1	1	1	1	6	+		
29	M	17	5	A	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Muy(+)		
30	F	16	5	A	0	0	1	0	0	1	1	1	4	T(-)		

El PD con más del 50% de no tener distractores cuando estudio. Sin embargo, su institución educativa está situada cerca del estadio de Alianza Lima, por lo cual en forma periódica los barristas pasan por allí, pero al parecer no les altera para nada.

## Anexo 2

MUESTRA PROBLEMA

FECHA: 16/12/2015

QUINTO

GRADO

Nº	MONBRES Y APELLIDOS	SEXO	EDAD
1	MAMANI GIAMFRANCO	M	16
2	SALCEDO CRISTIAN	M	16
3	GOMEZ VELASQUEZ LUISA	F	16
4	CAYETANO CRUCES NICOL	F	16
5	CORREA BRIONES JENNY	F	16
6	LA ROSA TREJO	F	17
7	ESPINOZA VENTO CARLOS	M	17
8	CHURRA LIMACHE NELY VERONICA	F	17
9	PALAZUELOS MACHACA NERY	F	17
10	PAZOSJULIAN STACY	F	16
11	CAMPOS HUAMANÍ MELISSA	F	16
12	MEDINA ESPINOSA CARLOS ALBERTO	M	16
13	PEBA CABREJOS	F	16
14	TORRES ZUÑIGA NATONI RENZO	M	16
15	ZABAL VERA CEBASTIAN	M	17
16	HUAMAN ARONES LUIS	M	16
17	ANDAZABAL REBAZA JOSE	M	17
18	CASTRO GUEVARA JUAN	M	16
19	RIOS SANCHES KIKA	M	17
20	REYES MANRIQUE MAURICIO	M	16
21	QUISPE SACA AHMED	M	16
22	RAFAEL MATOS ALEXI NICKOLE	F	16
23	GUEVARA AGURTO N ICOLAY	M	16
24	ROSALES PORRAS, JUNIOR	M	16
25	BANCES RAMOS YASMIN	F	17
26	JAUREGUI MARLENE	F	17
27	VILCHEZ VILLEGAS JULIO	M	19
28	OROSCO CHAVEZ DANA	F	17
29	TORRES CHAPOÑAN SEBASTIAN JESUS	M	17
30	PILCA CABREJO	F	16



### Anexo 3

Datos de la muestra piloto

#### Estadísticos descriptivos

	N.º	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Alumnos 5 grado	28	1	30	15,14	9,013
Edad actual	28	13	18	15,89	1,397
¿Cómo estudia Ud.?	28	0	13	5,89	2,793
¿Cómo Hace Ud. Sus tareas?	28	1	10	7,25	2,351
¿Cómo prepara usted sus exámenes?	28	1	12	6,79	2,923
¿Cómo escucha usted sus clases?	28	2	12	8,32	2,262
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	28	0	8	5,93	1,720
N válido (por lista)	28				

Para la categoría I, tiene tendencia positiva con una desviación de 1,39

Para la categoría II, tiene tendencia positiva, pero con una desviación de 2,7

Para la categoría III, tiene tendencia negativa con una desviación de 2,3

Para la categoría IV, tiene tendencia positiva con una desviación estándar de 2,9

Para la categoría V, tiene tendencia positiva con una desviación de 2,2

**CATEGORÍA I = ¿Cómo estudia Ud.?, DESV. STAN = 1,39**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,6	3,6	3,6
	1	1	3,6	3,6	7,1
	3	3	10,7	10,7	17,9
	4	4	14,3	14,3	32,1
	5	4	14,3	14,3	46,4
	6	3	10,7	10,7	57,1
	7	4	14,3	14,3	71,4
	8	4	14,3	14,3	85,7
	9	2	7,1	7,1	92,9
	10	1	3,6	3,6	96,4
	13	1	3,6	3,6	100,0
	Tota l	28	100,0	100,0	

Es importante saber cómo estudia el alumno para que el educador cambie su estrategia de enseñanza. Según el diagnóstico del baremo, lo normal estaría en la desviación Stan de 1,83 y ello daría un rango  $< - 1,83; 1,83 >$  y precisamente en ese rango se encuentra el 1,39 con una tendencia positiva, lo cual implica que la categoría I analizada estaría en el rango normal.

En este gráfico podemos notar que los alumnos del quinto grado de secundaria de 15 y 16 años de edad, tienen un hábito de estudio normal respecto de los alumnos de 13 y 18 años.

**CATEGORÍA II = ¿Cómo hace Ud. sus tareas?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	1	3,6	3,6	3,6
2	1	3,6	3,6	7,1
3	1	3,6	3,6	10,7
4	1	3,6	3,6	14,3
6	4	14,3	14,3	28,6
7	3	10,7	10,7	39,3
8	9	32,1	32,1	71,4
9	4	14,3	14,3	85,7
10	4	14,3	14,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

La importancia de la manera en la que hacen los alumnos sus tareas juega un papel en el aprendizaje del alumno. Lo normal para el baremo es 1,74 y esto daría un rango  $< - 1,7$ ;  $1,74 >$ , con un promedio de 5,05 y en ese rango no se encuentra el DESV. STAN = 2,7 con un promedio de 7,2, lo cual manifestaría una tendencia negativa.

**CATEGORÍA III = ¿Cómo escucha usted sus clases?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	1	3,6	3,6	3,6
	3	1	3,6	3,6	7,1
	5	1	3,6	3,6	10,7
	6	1	3,6	3,6	14,3
	7	2	7,1	7,1	21,4
	8	6	21,4	21,4	42,9
	9	11	39,3	39,3	82,1
	10	1	3,6	3,6	85,7
	11	2	7,1	7,1	92,9
	12	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

De acuerdo al baremo, se tiene una DESV. STAN = 1,97; por lo cual la tendencia también es negativa.

**CATEGORÍA IV = ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,6	3,6	3,6
	3	1	3,6	3,6	7,1
	4	1	3,6	3,6	10,7
	5	7	25,0	25,0	35,7
	6	6	21,4	21,4	57,1
	7	8	28,6	28,6	85,7
	8	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Comparando con el baremo, donde la DESV. STAN = 1,72, se tendría la tendencia negativa.

**CATEGORÍA V = ¿Cómo prepara usted sus exámenes?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	2	7,1	7,1	7,1
3	3	10,7	10,7	17,9
4	2	7,1	7,1	25,0
5	2	7,1	7,1	32,1
6	2	7,1	7,1	39,3
7	4	14,3	14,3	53,6
8	3	10,7	10,7	64,3
9	5	17,9	17,9	82,1
10	4	14,3	14,3	96,4
12	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Según el baremo, la DESV. STAN = 1,9, según lo cual los alumnos tienen una tendencia negativa con respecto a cómo se preparan para los exámenes.

## Anexo 4

### CLAVE DE RESPUESTAS

ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA	ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	1
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			